

**RESUMEN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
“FORTALECIMIENTO POLÍTICO DE LAS
MUJERES EN
ESPACIOS DE TOMA DE DECISIÓN”**

**COMPONENTE DE CAPACITACIÓN
“ESCUELA DE LIDERAZGO Y CIUDADANÍA PARA MUJERES LÍDERES”**

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

La Escuela congregó a un grupo heterogéneo de mujeres en términos de nivel de instrucción provenientes de áreas principalmente rurales de los municipios de los valles Alto, Central y Bajo de Cochabamba.

La **currícula** de la Escuela desarrollada por CIUDADANÍA tuvo como base el material preparado y publicado por el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza. Dicha currícula estuvo organizada en tres niveles que fueron impartidos bajo el enfoque constructivista:

- El Nivel I fue destinado a transmitir y recrear conocimientos sobre derechos y ciudadanía,
- el Nivel II, para trabajar temáticas referidas a organización y política y,
- en el Nivel III, se abordaron aspectos prácticos que permitieron a las alumnas contar con los instrumentos suficientes para identificar y estructurar demandas con enfoque de género, elaborar perfiles de proyectos y negociar propuestas ante autoridades municipales y regionales.

Cada uno de los niveles contó con módulos relacionados por temáticas transversales como ser: valores democráticos, derechos, ciudadanía, género, empoderamiento (vinculado también a autoestima) y políticas públicas.

Esta currícula fue impartida entre junio y diciembre de 2007 en 24 sesiones presenciales, cada una de 4 horas de duración y 8 sesiones por nivel. La entrega combinó el sistema escolarizado con la modalidad de taller que permitió dinamizar la participación de las asistentes en sesiones en las cuales se incorporaron técnicas e instrumentos adaptados al perfil de las participantes.

En estas sesiones se desarrollaron “conversatorios” donde participaron autoridades y técnicos municipales y sectoriales, actividad que permitió que las alumnas tuvieran un acercamiento a la dinámica municipal cuyo resultado fue óptimo en tanto las participantes lograron debatir con ellos acerca de las fortalezas y debilidades de las municipalidades y las agencias departamentales de salud y educación. La relatoría de estas intervenciones fue trabajada en grupos que luego se convirtió en material de consulta al igual que aquel elaborado por los docentes.

Para el cierre de las actividades de la Escuela se organizó un Encuentro de Mujeres Líderes (demandado por las alumnas) para compartir y debatir acerca de las condiciones del liderazgo femenino y de los logros y desafíos de las organizaciones sociales en la gestión del desarrollo local y regional. A este encuentro acudieron dirigentes y mujeres de base de los municipios del Valle Alto y del Valle Bajo de Cochabamba.

El **aprovechamiento** de las integrantes de la Escuela contó con un seguimiento sistemático que se inició con la aplicación de una línea de base que recuperó las características generales de las alumnas y el estado de sus conocimientos en las temáticas abordadas.

Esto permitió, al final del proceso, valorar los avances, logros y dificultades del proceso educativo. Posteriormente, en cada uno de los niveles y sus sesiones correspondientes, las calificaciones fueron obtenidas mediante procesos de heterovaloración. Para ello se procedió a la calificación de trabajos de grupo y de dinámicas realizados en aula. Adicionalmente, las personas que realizaron réplicas de las lecciones avanzadas en sus organizaciones o comunidades, también obtuvieron puntaje adicional. Estas réplicas fueron monitoreadas por el equipo técnico de CIUDADANÍA para identificar las fortalezas y las debilidades de las alumnas responsables de la actividad.

La **acreditación** tuvo dos formas: las personas que superaron los 51 puntos recibieron certificados de aprobación (otorgados por el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza y avalados mediante resolución ministerial) y aquellas que obtuvieron entre 41 y 50 recibieron certificados de asistencia. Los controles de avance fueron programados para valorar los tres campos del saber: conocer, hacer y ser. Los dos primeros fueron privilegiados frente al tercero en vista de que se advirtió que los valores democráticos eran fuertemente asumidos por las participantes de la Escuela.

Los **docentes-facilitadores** fueron especialistas que conforman el equipo de CIUDADANÍA que, además de impartir y realizar el seguimiento al rendimiento de las alumnas, adecuaron el contenido preparado por el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza al perfil heterogéneo de las asistentes creando, de esta forma, material idóneo –con planes educativos por sesión que incluyen exposiciones dialogadas, dinámicas de trabajo en grupos y otros instrumentos– en términos de cantidad, profundidad y complejidad para este proceso de capacitación sostenido. Uno de los aciertos mayores y que influyó fuertemente en el rendimiento de las alumnas fue contar con docentes-facilitadores familiarizados con las temáticas abordadas en la Escuela de manera integral. Esto permitió articular los temas de sesiones pasadas con las siguientes y reforzarlos.

2. LOS APRENDIZAJES Y RETOS

- El enfoque constructivista y participativo seguido en la Escuela fue atinado ya que permitió partir de las experiencias y conocimientos de las participantes, para de ahí, junto a ellas, realizar la construcción de los conceptos y contenidos que fueron reforzados mediante trabajos grupales.
- El diseño modular es un acierto conveniente dado que permite abordar las diferentes líneas temáticas de manera adecuada e integral. Sin embargo, los contenidos deben ser reducidos para garantizar un mejor manejo conceptual y procedimental por parte de las alumnas.
- La diversificación de técnicas de aprendizaje y su combinación adecuada mediante el lenguaje verbal, visual y la recuperación de las propias experiencias de las participantes fue determinante para obtener resultados positivos.
- Es importante contar con un equipo multidisciplinario de docentes-facilitadores que tengan un conocimiento integral del programa de capacitación y de apoyo en incidencia, éste fue un elemento positivo en el equipo de CIUDADANÍA.
- El diseño de materiales es todavía un reto a resolver, si bien se cuenta con una guía para el facilitador, se deben mejorar los paquetes para las destinatarias en los idiomas quechua y español.
- Es necesario reservar un tiempo prudente para las evaluaciones y el repaso de las lecciones tratadas, pues no nos olvidemos que también la “recreación” permanente de contenidos es una estrategia educativa válida para las mujeres con dificultad de lecto escritura y analfabetas.

- Trabajar con un grupo heterogéneo permitió el intercambio de experiencias y vivencias, sin embargo, aún constituye un reto atender las diferentes demandas y modalidades de aprendizaje.
- Se encontró que los valores democráticos (en los que se incluye con mayor énfasis el saber ser) estaban fuertemente enraizados en las participantes, este elemento facilitó el aprendizaje de sus conceptos y vínculo con los derechos de las mujeres y su capacidad de acción pública, sin embargo, hace falta incorporar instrumentos que reduzcan el peso de prácticas nocivas de la educación escolar tradicional que, en el mayor de los casos, impide un mejor aprovechamiento y desempeño por parte de las alumnas.
- Creemos que no se ha cerrado el ciclo de aprendizaje de la Escuela ya que los saberes desarrollados en este proceso aún tienen efectos que deben ser monitoreados y evaluados.